



**Mārupes novada pašvaldība
MĀRUPES NOVADA SKULTES SĀKUMSKOLA**

Skultes iela 25, Skulte, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2108
67915276 / skultes.sakumskola@marupe.lv / www.marupe.lv

APSTIPRINĀTS
ar Mārupes novada Skultes sākumskolas
direktors Gaļinas Grizānes
2025. gada 8. maija rīkojumu Nr. 14/1-13/6

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI
Mārupes novada Skultē

2025. gada 8. maijā

Nr. 2

**MĀRUPES NOVADA SKULTES SĀKUMSKOLAS
ĒTIKAS KODEKSS**

*Izdoti saskaņā ar Valsts pārvaldes iekārtas
likuma 72. panta pirmās daļas 2. punktu un
Ministru kabineta 2017. gada 17. oktobra
noteikumu Nr. 630 "Noteikumi par iekšējās kontroles sistēmas
pamatprasībām korupcijas un interešu konflikta riska novēršanai
publiskas personas institūcijā" 7.4. apakšpunktu*

I. Vispārīgie jautājumi

1. **Mārupes novada Skultes sākumskolas** (turpmāk - Iestāde) **Ētikas kodekss** (turpmāk - Kodekss) balstīts uz Eiropas Padomes stratēģiju bērnu tiesību jomā, Bērnu tiesību aizsardzības likumu, Starptautisko bērnu tiesību aizsardzības konvenciju, Administratīvo pārkāpumu kodeksu, skolas nolikumu un skolas iekšējās kārtības noteikumiem, kā arī uz Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības (LIZDA) un Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) izstrādāto pedagogu ētikas kodeksu.
2. Kodeksa mērķis ir noteikt Iestādes darbības un savstarpējās komunikācijas labvēlības pamatprincipus, uzvedības standartus, kas jāievēro savstarpējā saskarsmē un attieksmē ikvienam Iestādes darbiniekam, skolotājam, izglītojamam darbā vai mācībās - pildot vadītāja, pedagoga, darbinieka vai izglītojama (turpmāk - Iestādes kolektīva dalībnieks) pienākumus, veicinot stipra un uzticama kolektīva veidošanos, kā arī veidot Iestādē atvērtu, labvēlīgu, cieņas un atbildības pilnu darba vidi.
3. Kodekss ir Iestādes darba organizācijas sastāvdaļa. Situācijās, kas nav minētas kodeksā, Iestādes kolektīva dalībnieks rīkojas saskaņā ar Latvijas valstī pieņemtajām normām un principiem, kā arī ar vispārējām uzvedības normām.

4. Kodeksa pamatu veido Iestādes kolektīva dalībnieku labvēlība un savstarpējās cieņas principu ievērošana neatkarīgi no tā, kādā statusā katrs no tiem atrodas.
5. Kodeksa uzdevums ir rosināt Iestādes kolektīva dalībniekus būt taisnīgiem, godprātīgiem un uzticamiem, atbildīgi un pēc labākās sirdsapziņas veikt savus tiešos pienākumus, sekot ētikas pamatprincipiem savstarpējā saskarsmē un uzvedībā. Atzīstot par saistošu Iestādes kodeksu un apņemoties savā uzvedībā, savstarpējās attiecībās un darbībā sekot tā vadlīnijām, normām un principiem, Iestādes kolektīva dalībnieks kļūst piederīgs Mārupes novada Skultes sākumskolas saimei.

II. Pedagoga profesionālās ētikas vērtības un pamatprincipi, ētiska uzvedība

6. Pedagoģi ievēro šādas vērtības un tajās balstītus ētikas pamatprincipus:
 - 6.1. profesionalitāte un efektivitāte:
 - 6.1.1. izmanto un attīsta pedagoga darbā nepieciešamās kompetences, prasmes un zināšanas;
 - 6.1.2. ir mērķtiecīgs un orientēts uz rezultātu, izprot savus amata uzdevumus un ir ieinteresēts to kvalitatīvā izpildē;
 - 6.1.3. strādā efektīvi, izvirzīto mērķi un kvalitatīvu rezultātu sasniegšanai ar samērīgiem resursiem;
 - 6.1.4. rīcība, lēmumi un viedokļi ir pamatoti un izsvērti, balstīti situācijas analīzē, objektīvos faktos un datos;
 - 6.1.5. ir atvērts pārmaiņām un iesaistās jaunu pieeju un inovāciju radīšanā un izmantošanā;
 - 6.1.6. ievēro darba un privātās dzīves līdzsvaru;
 - 6.1.7. organiski savieno sevis un citu izglītošanos atbilstoši cilvēka, cilvēces un sabiedrības attīstības perspektīvām - ar audzināšanu, profesionālo meistarību un kultūru;
 - 6.1.8. tiecas iepazīt gan cilvēces pieredzi uzkrāto, gan jauno, kas ienāk zinātnē, mākslā un dzīvē;
 - 6.1.9. ir ieinteresēts un aktīvs savā profesionālās kompetences pilnveidē, uzkrāj zināšanas, mērķtiecīgi popularizē tās;
 - 6.2. godprātība, taisnīgums:
 - 6.2.1. savus pienākumus pilda godprātīgi - godīgi, atklāti un patstāvīgi, ievērojot normatīvos aktus, ētikas normas un citas saistošas prasības;
 - 6.2.2. pildot pienākumus, ievēro objektivitāti un neitralitāti;
 - 6.2.3. nepieļauj nonāksu interešu konflikta situācijā un laikus informē par personiskām interesēm vai citiem apstākļiem, kas var radīt personīgu ieinteresētību un traucēt godprātīgai pienākumu veikšanai;
 - 6.2.4. informē (ceļ trauksmi) par iespējamiem pārkāpumiem, ko novēro, pildot pienākumus. Toleranti izturas pret pedagogiem, citiem darbiniekiem, kuri ceļ trauksmi par iespējamiem pārkāpumiem;
 - 6.2.5. neatkarīgi no piederības kādai politiskai vai profesionālai organizācijai neitrāli izturas pret ikvienu personu;
 - 6.2.6. atbildīgi izturas pret pienākumu izpildes laikā iegūto informāciju un izmanto to tikai pienākumu izpildes vajadzībām;
 - 6.2.7. kopj saskarsmes kultūru: lai panāktu saskaņu, ieklausās otrā un vienmēr pamato savus uzskatus, bet nekad neuzspiež tos;
 - 6.2.8. taisnīgi vērtē mācību sasniegumus, nepieļauj izglītojamo spēju un rīcības nevērīgu un nepamatotu novērtējumu;

- 6.2.9. konfliktsituācijas risina, nevairoties no konstruktīviem, pedagoģiski nepieciešamiem kompromisiem, neatgādina izglītojamiem, kolēģiem sen atrisinātus konfliktus;
- 6.3. atbildība:
 - 6.3.1. pienākumus pilda atbildīgi un rūpīgi;
 - 6.3.2. spēj pieņemt skaidrus un pamatotus lēmumus un uzņemties atbildību par tiem;
 - 6.3.3. nodrošina lietderīgu, produktīvu, efektīvu un sabiedrības interesēm atbilstošu darbību;
 - 6.3.4. spēj atzīt savas kļūdas un uzņemties atbildību par tām;
 - 6.3.5. apzinās, ka katra pedagoga uzvedība un rīcība veido kopējo pedagoga tēlu, ietekmē sabiedrības attieksmi pret pedagogiem un izglītības sistēmu;
- 6.4. darbs sabiedrības labā, valsts ilgtspēja un sabiedrības labklājība:
 - 6.4.1. rīkojas sabiedrības interesēs, panākot iespējami lielu labumu sabiedrībai, veicina pilsonisko līdzdalību;
 - 6.4.2. izprot izglītojamo vajadzības un iespējas, ievēro privātpersonu tiesības un intereses;
 - 6.4.3. pildot pienākumus, ievēro tiesiskuma un politiskās neitralitātes principu, kā arī rīkojas saskaņā ar profesionāliem kritērijiem neatkarīgi no savas politiskās piederības;
 - 6.4.4. ievēro visu sabiedrības locekļu līdztiesīgumu, kā arī taisnīguma principu, rodot taisnīgus un samērīgus risinājumus;
 - 6.4.5. veido sadarbībā, uzticībā un savstarpējā cieņā balstītas attiecības ar kolēģiem, izglītojamiem, vecākiem;
 - 6.4.6. vienmēr apzinās savu atbildību par izglītojamiem, sabiedrību un valsti, ir izglītojamo potenciālo iespēju atraisītājs, viņu personību veidotājs;
 - 6.4.7. ir lojāls Iestādei, valstij un tās Satversmei, vienlaikus droši izmanto arī konstruktīvu un cieņu neaizskarošu kritiku;
 - 6.4.8. ir kultūrvides veidotājs, rodot izglītojamo spējām atbilstošu praktisku izpausmes iespēju sevis un apkārtnes veidošanā;
 - 6.4.9. ar savu piemēru sekmē pilsonisko līdzdalību sabiedrībā;
 - 6.4.10. ar savu darbu un dzīves veidu apliecina stingru nostāju pret ļaunumu un netaisnību, pret negodīgumu un netikumību;
 - 6.4.11. neizmanto savu amatu, lai uzspiestu kādus politiskus vai reliģiskus uzskatus;
 - 6.4.12. ar savu darbu sekmē valsts ilgtspējīgu attīstību un sabiedrības labklājību;
 - 6.4.13. prasmīgi līdzsvaro dažādu izglītības jomā iesaistīto pušu, sabiedrības un valsts kopējās intereses;
 - 6.4.14. kritiski izvērtē un stratēģiski spriež par pārmaiņām sabiedrībā un globālajiem procesiem;
 - 6.4.15. sekmē Latvijas vērtību un tradīciju ievērošanu;
 - 6.4.16. uzkrāj zināšanas, mērķtiecīgi popularizē tās;
- 6.5. sadarbība, cieņa un koleģialitāte:
 - 6.5.1. pienākumus veic kā kopīgos mērķos balstītu komandas darbu, kas ietver saliedētību, izpalīdzību un saskaņotu rīcību;
 - 6.5.2. veido cieņā un koleģialitātē balstītas attiecības ar citiem pedagogiem, citiem Iestādes darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem, izrāda iniciatīvu un elastību;
 - 6.5.3. ir atklāts pret kolēģiem, izglītojamiem, vecākiem, veicina savstarpēju komunikāciju un informācijas apmaiņu;
 - 6.5.4. ar cieņu izturas pret savu un citu kolēģu darba laiku, darba jautājumus iespējami risinot darba laikā;
 - 6.5.5. rūpējas par koleģialitāti, atklāti vēršas pret darbībām, kas vājina draudzīgas attiecības kolektīvā;
 - 6.5.6. atbalsta kolēģu pedagoģiskos meklējumus;

- 6.5.7. atzīst kolēģu pasniedzamo mācību priekšmetu, kursu un moduļu nozīmi un svarīgumu, neizceļ savu mācību priekšmetu, kursus un modulus uz citu noniecināšanas rēķina;
 - 6.5.8. dalās savā pieredzē un pedagoģiskajos atklājumos;
 - 6.5.9. aizmuguriski nekritizē kolēģus, nedara neko tādu, kas varētu mazināt kolēģa autoritāti. Iestādes mikroklimata labā sniedz labvēlīgu, konstruktīvu analīzi un novērtējumu;
 - 6.5.10. attiecībās ar Iestādes vadību ņem vērā, ka tās autoritāte ir veselīga kolektīva pamats;
 - 6.5.11. komunikācijā ar izglītojamo vecākiem un citām personām ir labvēlīgs un draudzīgs, informē viņus par Iestādes dzīvi, mērķiem, veikumu un vajadzībām;
 - 6.5.12. veicina pedagoģisko zināšanu izplatīšanu, tikumu veidošanu un uzturēšanu Iestādē.
- 7. Pedagoģis ir pieklājīgs, korekts un labvēlīgs pret kolēģiem, izglītojamiem, vecākiem un citām personām. Pedagoģis nepieļauj goda vai cieņas aizskaršanu, augstprātīgu izturēšanos.
 - 8. Pedagoģis nelieto izteikumus, žestus un mājienus, kas var būt aizskaroši citu pašcieņai, ir iecietīgs pret citu personu uzskatiem un pārliecību.
 - 9. Pedagoģis uz kolēģu kļūdām darba procesā norāda personīgi, bez trešo personu starpniecības vai līdzdalības.
 - 10. Pedagoģis uztur darba vidi kārtīgu un lietišķu.
 - 11. Pedagoģis, apzinoties savas profesijas pārstāvju atrašanos pastiprinātas sabiedrības uzmanības lokā, gan darbā, gan ārpus darba rīkojas tā, lai nekaitētu sev, pedagoga profesijas prestižam, Iestādei, pašvaldībai, valstij un sabiedrībai kopumā.
 - 12. Pedagoģis sadarbībā ar Iestādi konstruktīvi risina profesionālos jautājumus un radušās problēmas, gādā par Iestādes prestižu.
 - 13. Pedagoģis tiešsaistes sociālajos medijos neievieto un nepublicē komentārus, informāciju, attēlus, fotogrāfijas vai video, kas ir pretrunā ar pedagoga profesijas un vispārējām ētikas vērtībām un pamatprincipiem.

III. Iestādes vadības profesionālās ētikas pamatprincipi

- 14. Iestādes vadības ētikas pamatprincipi ir profesionalitāte un efektivitāte, atbildība, labvēlība, godprātība un taisnīgums, cieņa un pašcieņa, sadarbība un koleģialitāte, darbs sabiedrības labā, valsts ilgtspēja un sabiedrības labklājība.
- 15. Iestādes vadība:
 - 15.1. sekmē profesionālas darba atmosfēras veidošanos, lai attiecības ar un starp pedagogiem un citiem Iestādes kolektīva dalībniekiem būtu vērstas uz savstarpēju cieņu, sadarbību, saprašanu, labvēlību un uzticēšanos;
 - 15.2. neizmanto amata stāvokli savās interesēs;
 - 15.3. nepieļauj augstprātīgu, autoritatīvu vadības stilu;
 - 15.4. nepieļauj nepamatotu, rupju iejaukšanos Iestādes darbinieka profesionālajā darbībā;
 - 15.5. atklāti, savlaicīgi un korekti informē darbiniekus par veicamajiem uzdevumiem, izmaiņām darba organizācijā, darba slodzē, darba samaksā, nepieļaujot informācijas kavēšanu, slēpšanu vai nepamatotu konfidencialitāti;
 - 15.6. nodrošina vienlīdzīgu pieeju visu darbinieku profesionālās izaugsmes veicināšanā, atbalsta darbinieku iniciatīvu, priekšlikumus darba procesa un darba vides uzlabošanā, stiprina pedagoga autoritāti;

- 15.7. darbinieka darbu kontrolē cieņpilni, ar izpratni pret pieļautajām kļūdām, sniedz atbalstu kļūdu labošanā. Darba pārbaužu un analīzes gaitā nepieļauj darbinieka pašcieņas aizskaršanu, neizpauž konfidenciālu informāciju par darbinieku, izvairās no moralizēšanas, trūkumu pārspīlēšanas.

IV. Tehnisko darbinieku profesionālās ētikas pamatprincipi

16. Tehniskā darbinieka ētikas pamatprincipi ir profesionalitāte, labvēlība, atbildība, taisnīgums, sadarbība, cieņa un pašcieņa.
17. Ikviens Iestādes tehniskais darbinieks:
- 17.1. apzinās, ka ētiska rīcība ir atkarīga nevis no vadības rīkojumiem, bet gan no personiskās attieksmes pret saviem pienākumiem un ētikas normām;
 - 17.2. ir lojāls attiecībās pret darba devēju, Iestādes vadību, tiešo darbu vadītāju, ievēro amatu subordināciju;
 - 17.3. savu iespēju robežās saudzē, taupa un aizsargā Iestādes īpašumu, rūpējas, lai resursi tiktu izmantoti tikai tiem mērķiem, kam tie paredzēti;
 - 17.4. ir pieklājīgs, laipns, izpalīdzīgs, izturas ar cieņu pret visiem Iestādes darbiniekiem, izglītojamiem, respektējot viņu veikto darbu, un pienākumus;
 - 17.5. pārstāvēt Iestādi vai tās struktūrvienību, pauž Iestādes administrācijas oficiālo viedokli, pakārtojot tam savus personīgos uzskatus;
 - 17.6. nepieļauj sadzīviskas ķildas un personīgu attiecību kārtošanu darbavietā un laikā.

V. Izglītojamā ētikas pamatprincipi

18. Iestādes izglītojamā ētikas pamatprincipi ir labvēlība, atbildība, taisnīgums, cieņa un pašcieņa.
19. Izglītojamais:
- 19.1. ar savu stāju, izteikumiem un rīcību cienīgi uztur savas Iestādes godu pašvaldībā un Latvijā, ciena un ievēro savas Iestādes tradīcijas;
 - 19.2. godprātīgi pilda savus izglītojamā pienākumus, ievērojot kulturālas uzvedības normas;
 - 19.3. atklāti vēršas pret netaisnību, nepieļauj konfliktus, psiholoģisku noniecināšanu (mobingu), citu pazemošanu;
 - 19.4. nekrāpjas, nemelo, neuzdot par savu citu personu sagatavotu darbu vai darba fragmentu.
20. Izglītojamais paškritiski vērtē apgūtās zināšanas un prasmes, prasmīgi un patstāvīgi pilnveido tās.
21. Izglītojamais ciena un nenoniecina citu izglītojamo un pedagogu darbu.
22. Izglītojamais ir pašdisciplinēts un atbildīgs, pildot savus pienākumus un īstenojot savus un savas Iestādes mērķus.

VI. Interesešu konflikts

23. Iestādes kolektīva dalībniekiem ir jābūt informētiem par iespējamajiem interesešu konfliktiem, jāpārzina iespējamās riska jomas, kur šādi konflikti var rasties. Interesešu konflikta situācijās darbinieks rīkojas saskaņā ar normatīvajiem aktiem par interesešu konflikta novēršanu un ētikas normām.
24. Darbinieki nepieņem dāvanās materiālus labumus, pakalpojumus no personām, kuras kaut kādā veidā varētu ietekmēt viņa darba pienākumu izpildi, lēmumu pieņemšanu vai radīt interesešu konfliktu.
25. Nav pieļaujama amata stāvokļa un Iestādes resursu izmantošana privāto interesešu risināšanai.

VII. Ētikas kodeksa ievērošana, realizācija un pārkāpumu izskatīšana

26. Iestādes vadītājs iepazīstina ar šo Kodeksu visus Skolas darbiniekus.
27. Par Kodeksa ievērošanu atbildīgs ir katrs darbinieks.
28. Lai nodrošinātu Kodeksā noteikto pamatprincipu ievērošanu, nodrošinātu darbinieku konsultēšanu ētikas jautājumos, izskatītu sūdzības un iesniegumus par darbinieku neētisku rīcību, Iestāde izveido ētikas komisiju un izstrādā ētikas komisijas nolikumu.
29. Kodekss ir pieejams visiem darbiniekiem Iestādes lietvedībā un Iestādes mājaslapā www.skolaskulte.lv.
30. Izmaiņas Kodeksā izdot Iestādes direktors.
31. Kodekss stājas spēkā ar tā parakstīšanas brīdi.
32. Ar šī Kodeksa spēkā stāšanās brīdi spēku zaudē 2015. gada 13. janvāra iekšējais dokuments Nr. 1 "Mārupes novada Skultes sākumskolas Ētikas kodekss".
33. Kodekss ir spēkā līdz nomaīnai.

Direktore



Gaļina Grizāne